

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ  
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА «ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ  
ТВОРЧЕСТВО»**

**Предметная область  
ПО.01. ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**Программа по учебному предмету  
ПО.01.УП.02 РИТМИКА**

## **Структура программы учебного предмета**

### **I. Пояснительная записка**

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цель и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.*

### **II. Содержание учебного предмета**

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Содержание разделов;*
- *Требования по годам обучения;*

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*

### **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Музыкально-ритмические игры;*

### **VI. Список рекомендуемой методической литературы**

- *Список рекомендуемой методической литературы;*
- *Интернет ресурсы*

## **I. Пояснительная записка**

### ***1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе***

Программа учебного предмета «Ритмика» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области хореографического искусства «Хореографическое творчество».

На занятиях по ритмике происходит непосредственное и всестороннее обучение ребенка на основе гармоничного сочетания музыкального, двигательного, физического и интеллектуального развития.

Уроки ритмики развивают такие музыкальные данные как слух, память, ритм, помогают выявлению творческих задатков учеников, знакомят с теоретическими основами музыкального искусства.

Дети получают возможность самовыражения через музыкально-игровую деятельность.

Изучение предмета «Ритмика» тесно связано с изучением предметов «Слушание музыки и музыкальная грамота», «Танец», «Народно-сценический танец».

### ***2. Срок реализации учебного предмета «Ритмика»***

Срок освоения программы «Ритмика» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 2 года.

***3. Объем учебного времени,*** предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Ритмика»:

*Срок реализации учебного предмета «Ритмика» 2 года*

*Таблица 1*

Классы/количество часов	1 класс	2 класс
	Количество часов	Количество часов
Максимальная нагрузка	130	
Количество часов на аудиторную нагрузку	64	66
Недельная аудиторная нагрузка	2	2
Консультации	2	2

**4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:**

мелкогрупповая (от 4 до 10 человек). Рекомендуемая продолжительность урока - 40-45 минут.

**5. Цель и задачи учебного предмета**

**Цель:**

- развитие музыкально-ритмических и двигательных-танцевальных способностей учащихся через овладение основами музыкально-ритмической культуры. **Задачи:**

- овладение основами музыкальной грамоты;
- формирование танцевальных умений и навыков в соответствии с программными требованиями;

- воспитание важнейших психофизических качеств, двигательного аппарата в сочетании с моральными и волевыми качествами личности - силы, выносливости, ловкости, быстроты, координации;

- развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности;

- приобщение к здоровому образу жизни;
- формирование правильной осанки;
- развитие творческих способностей;
- развитие темпо - ритмической памяти учащихся.

#### ***6. Обоснование структуры учебного предмета «Ритмика»***

Обоснованием структуры программы являются требования ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;

- описание дидактических единиц учебного предмета;

- требования к уровню подготовки обучающихся;

- формы и методы контроля, система оценок;

- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

## **7. Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения.

### **1. Наглядный**

- наглядно-слуховой прием;
- наглядно-зрительный прием.

Исполнение музыки должно сопровождаться показом. Показ движения нужно заранее хорошо продумать: сравнительно легко продемонстрировать действия отдельных персонажей-образов и намного сложнее развернуть сюжет игры или различные хороводные построения.

### **2. Словесный**

Беседа о характере музыки, средствах ее выразительности, объяснение, рассказ, напоминание, оценка и т. д. Этот метод широко применяется в процессе обучения ритмике как самостоятельный, так и в сочетании с наглядным и практическим методами.

Применение его своеобразно тем, что состоит в выборе отдельных приемов и в дозировке их в зависимости от формы занятий и возраста детей. Так, к образно-сюжетному рассказу чаще прибегают при разучивании игры (особенно в младшей группе); к объяснению, напоминанию — в упражнениях, танцах.

### **3. Практический**

При использовании практического метода (многократное выполнение конкретного музыкально-ритмического движения) особенно важно предварительно «отрабатывать» в подводящих, подготовительных упражнениях элементы бега, поскоков, подпрыгиваний, манипуляций с предметами и т.д., а затем уже включать их в игры, пляски и хороводы.

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебно-образовательного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях в хореографическом образовании

## **8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В школах должны быть созданы те необходимые материально-технические условия, которые бы благотворно влияли на успешную организацию образовательного и воспитательного процесса:

- наличие танцевальных залов;
- наличие оборудованных гардеробов и раздевалок для занятий;
- наличие концертного зала;
- наличие репетиционной и концертной одежды.

### ***II. Содержание учебного предмета***

#### **1. Сведения о затратах учебного времени**

***Срок обучения 2 года***

***Таблица 3***

Наименование раздела	Вид учебного занятия	Объем времени в часах		
		Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные занятия первого года обучения	Аудиторные занятия второго года обучения
2	3	4	5	6
		130	64	66
Основы музыкальной грамоты	урок	37	19	18

II.	Упражнения на ориентировку в пространстве	урок	8	4	4
III.	Упражнения с музыкально-ритмическими предметами (ложки, бубен, маракас, трещотки и т. д. на выбор преподавателя)	урок	8	4	4
IV.	Упражнения с предметами танца (платок, лента, мяч, обруч)	урок	4	2	2
V.	Танцевальные движения	урок	67	32	35
VI.	Музыкально-ритмические игры	урок	4	2	2
	Контрольные уроки		2	1	1

Аудиторная нагрузка по учебному предмету распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет ФГТ

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала

## 2. Содержание разделов

В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые в той или иной степени взаимосвязаны друг с другом, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии учащегося



### ***Первый раздел «Основы музыкальной грамоты»***

Главная цель - научить ребенка слушать и слышать музыку и эмоционально откликаться на нее. Умение слышать музыку и понимать музыкальный язык развивается в разных видах деятельности - пении, движении под музыку, исполнительской деятельности. Учащиеся усваивают понятия "ритм", "счет", "размер" и узнают, что музыка состоит из тактов и музыкальных фраз, при этом дети овладевают навыками различения понятий «вступление» и «основная часть, тема», что позволяет ребенку вступать в танец с начала музыкальной фразы.

### ***Второй раздел «Упражнения на ориентировку в пространстве»***

Основан на обучении ребенка ориентироваться на танцевальной площадке, с легкостью перестраиваться из рисунка в рисунок, работая сообща в коллективе детей. Умение овладевать разнообразными рисунками танца в дальнейшем позволяет ребенку свободно чувствовать себя на сцене

### ***Третий раздел «Упражнения с музыкально-ритмическими предметами» (ложки, бубен, маракас, трещотки и т.д.).***

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдения ритмичности и координации движений рук, а также для формирования интереса к игре на музыкальных инструментах. С помощью элементарных инструментов развивается музыкальный слух, чувство ритма, представление о звуковысотности, тембровых особенностях звучания, регистрах, расширяются знания о музыкальных инструментах ударной группы, а также формируются простейшие навыки игры на них

#### ***Четвертый раздел «Упражнения с предметами танца»***

Более насыщенно, интересно и разнообразно позволяет донести до ребенка предмет «ритмика и танец». Дети развивают моторику рук и координацию движения. Эти навыки необходимы для подготовки ребенка к более сложным изучением движений и комбинаций. С использованием данных предметов у детей расширяются познания в области музыкального и хореографического искусства, а также успешно развивается память, мышление, ловкость и сноровка. Дети учатся через предмет выражать свои эмоции, действия на площадке. Преподаватель в соответствии с возрастными особенностями подбирает тот или иной предмет и разучивает упражнения

#### ***Пятый раздел «Танцевальные движения»***

Является основой данного курса и подготовкой к последующим большим выступлениям ребенка на сцене. В ритмике используются несложные элементы народных плясок, хороводов, которые составляют основу современных детских композиций

#### ***Шестой раздел «Музыкально-ритмические игры»***

Данный раздел включает важные и неотъемлемые для полноценного развития ребенка задачи. Форма игры создает условия для раскрытия эмоционального мира каждого ребенка и усвоения им необходимых знаний, понятий, формирования навыков в обстановке эмоционального комфорта. В процессе игры создаются условия для общения детей в паре, в группе, проявляются личностные качества, а педагог в процессе игры имеет возможность корректировать отношения между детьми, активизировать творческую деятельность группы, создавать условия для наиболее полного проявления каждого ребенка в рамках заданных правил.

### **3. Требования по годам обучения Срок обучения 2 года**

#### **1 год обучения**

# Учебно-тематический план

1 год обучения (1 класс)

№	Название тем и разделов	Вид учебног о занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
	Основы музыкальной грамоты				
<b>I.</b>	<i>Регистровая окраска. Понятие о звуке (низкие, средние и высокие)</i>	урок	2		2
1)	<i>Характер музыки:</i>	урок	2		2
2)	- грустный, печальный и т.д.				
	- веселый, задорный и т.д.				
	<i>Динамические оттенки:</i>	урок	2		2
3)	- громко				
	- тихо				
	<i>Музыкальный размер</i>	урок	2		2
4)	2/4				
	4/4				
5)	<i>Знакомство с длительностью звуков (ноты):</i>	урок	2		2
	- целая				
	- половинная				
	- четвертная				
	- восьмая				
6)	<i>Музыкальный темп:</i>	урок	4		4
	- быстрый				
	- медленный				
	- умеренный				
7)	<i>Понятие «сильная доля»</i>	урок	2		2
8)	<i>Понятие «музыкальная фраза»</i>	урок	2		2
<b>II.</b>	<b>Упражнения на ориентировку в пространстве</b>				
	Нумерация точек	урок	2		2
	- линия	урок	2		2
	- шеренга	урок	2		2
	- колонна	урок	2		2
<b>II.</b>	<b>Упражнения с музыкально-ритмическими предметами ( по выбору преподавателя)</b>				
1)	- ударные (ложки, барабан и т.д.)	урок	2		2
2)	- звенящие (бубен, маракасы,	урок	2		2

	<i>погремушка, бубенцы, трещотка)</i>				
	<b>Контрольный урок</b>	урок	2		2
II полугодие					
<b>IV.</b>	<b>Упражнения с предметами танца (по выбору преподавателя)</b>	урок	2		2
	Упражнение с платком				
	Упражнение с лентой				
<b>V.</b>	<b>Танцевальные движения</b>	урок	2		2
1)	<i>Поклон</i>				
	- простой				
	- поясной				
2)	<i>Шаги:</i>	урок	2		2
	- маршевый шаг				
	- шаг с пятки				
	- шаг сценический	урок	2		2
	- шаг на высоких полу пальцах с поджатой назад	урок	2		2
	- на полупальцах с высоко поднятым коленом вперед				
3)	<i>Бег:</i>	урок	2		2
	- сценический				
	- на полу пальцах				
	- легкий шаг (ноги назад)				
	- на месте				
4)	<i>Прыжки:</i>	урок	2		2
	- на месте по VI позиции				
	- с продвижением вперед				
	- повороте на <sup>x</sup> A				
5)	<i>Работа рук:</i>	урок	2		2
	- понятие «правая» и «левая рука»				
	- положение рук на талии				
	- перед грудью				
	- положение рук в кулаки				
6)	<i>Позиции ног:</i>	урок	2		2
	- понятие «правая « и «левая нога»				
	- первая позиция свободная				
	- первая позиция параллельная				
	- вторая позиция параллельная				
7)	<i>Работа головы</i>	урок	2		2
	- Наклоны и повороты				
8)	<i>Движения корпуса</i>	урок	2		2
	- наклоны вперед, назад, в сторону				
	- с сочетанием работы головы				
9)	<i>Музыкально-ритмические упражнения</i>	урок	2		2
	Притопы				
	- простой				

	- двойной				
	- тройной				
	Хлопки	урок	2		2
	- Хлопки в ладоши (простые)				
	- Хлопки в ритмическом рисунке				
	- Хлопки в парах с партнером				
	Изучение ударов стопой в сочетании с хлопками (стоя на месте)	урок	2		2
<b>VI.</b>	<b>Музыкально-ритмические игры (по выбору преподавателя)</b>	урок	2		2
	<i>Рекомендуемые:</i>				
	- «Музыкальная шкатулка»				
	- «Самолетики-вертолетики»				
	<b>Контрольный урок за 2 полугодие</b>				
<b>Итого 32 часа за 2 полугодие</b>					
<b>Итого за год 64 часа</b>					

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 года обучения:

Ученики должны иметь следующие знания, умения, навыки

- определять характер музыки словами (грустный, веселый, спокойный, плавный, изящный);
- правильно определять сильную долю в музыке и различать длительности нот;
- знать различия «народной» и «классической» музыки;
- уметь грамотно исполнять движения;
- выполнять основные движения упражнений с предметами и без них под музыку преимущественно на 2/4 и 4/4;
- начинать и заканчивать движение вместе с музыкой;
- уметь координировать движения - рук, ног и головы, при ходьбе, беге, галопе;
- уметь ориентироваться в пространстве: выполнять повороты, двигаясь по линии танца;
- четко определять право и лево в движении и исполнении упражнения с использованием предметов;
- хорошо владеть движениями с платком и обручем;
- уметь свободно держать корпус, голову и руки в тех или иных положениях;

- уметь работать в паре и синхронизировать движения.

### Требования к контрольным урокам:

За время обучения учащиеся должны приобрести ряд практических навыков:

1. Уметь выполнять комплексы упражнений.
2. Уметь сознательно управлять своими движениями.
3. Владеть упражнениями на развитие музыкальности, метроритма.
4. Уметь координировать движения.
5. Владеть изученными танцевальными движениями разных характеров и музыкальных темпов.

### 2 год обучения ( 2 класс)

№	Название тем и разделов	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)		
			Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия
<b>1</b>	<b>Основы музыкальной грамоты</b>				
<b>I.</b>	<i>Характер музыки:</i>	<b>урок</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
1)	- торжественный, величественный и т.д.				
	- игривый, шустрый и т.д.				
	- задумчивый, сдержанный и т.д.				
2)	<i>Музыкальный размер (2/4, 4/4, <sup>3</sup>Л, 6/8)</i>	<b>урок</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	%				
	6/8				
3)	<i>Жанры в музыке:</i>	<b>урок</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	песня				
	танец				
	марш				
4)	<i>Понятие «сильная доля»</i>	<b>урок</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
5)	<i>Понятие «затакт»</i>	<b>урок</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
6)	<i>Знакомство с куплетной формой</i>	<b>урок</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
7)	<i>Понятие «музыкальная фраза»</i>	<b>урок</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
8)	<i>Характер музыки. Тоника:</i>	<b>урок</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	- мажор				
	- минор				
9)	<i>Музыкальные паузы (половинная,</i>	<b>урок</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

	<i>четвертная, восьмая)</i>				
10)	<i>Музыкальный темп:</i>	урок	2		2
	- умеренный				
11)	<i>Музыкальные штрихи:</i>	урок	2		2
	- легато				
	- стаккато				
<b>II.</b>	<b>Упражнения на ориентировку в пространстве</b>				
	- диагональ	урок	2		2
	- круг				
	- два круга	урок	2		2
	- «улитка»	урок	2		2
	- «змейка»	урок	2		2
	<b>Контрольный урок</b>	урок	2		2
Итого 1 полугодие 32 часа					
II полугодие					
<b>III.</b>	<b>Упражнения с музыкально-ритмическими предметами ( по выбору преподавателя)</b>	урок	2		2
1)	- ударные <i>(ложки, барабан и т.д.)</i>				
2)	- звенящие <i>(бубен, маракасы, погремушка, бубенцы, трещотка)</i>				
<b>IV.</b>	<b>Упражнения с предметами танца (по выбору преподавателя)</b>	урок	2		2
	Упражнение с мячом				
	Упражнение с обручем				
<b>V.</b>	<b>Танцевальные движения</b>				
1)	<i>Поклон</i>	урок	2		2
	-простой				
	- поясной				
2)	<i>Шаги:</i>	урок	2		2
	- шаг на высоких полу пальцах с поджатой назад				
	- на полу пальцах с высоко поднятым коленом вперед				
	-переменный				
	- мелкий шаг с продвижением вперед (хороводный)				
	- приставной шаг с приседанием				
	- приставной шаг с притопом				
3)	<i>Бег:</i>	урок	2		2

	- легкий шаг (ноги назад)				
	- на месте				
	- стремительный				
	- «лошадки» на месте и в продвижении				
	- «жете» на месте и в продвижении с выводом ног вперед и назад				
4)	<b>Прыжки:</b>	урок	2		2
	- в повороте на У				
	- «разножка»				
	- «поджатый»				
5)	<b>Работа рук:</b>	урок	2		2
	- за юбку				
	- позиция рук 1,2,3				
6)	<b>Позиции ног:</b>	урок	2		2
	- вторая свободная				
	- третья				
7)	<b>Приседания</b>	урок	2		2
	Полуприседания				
	Полуприседания с каблучком	урок	2		2
8)	<b>«ковырялочка»</b>	урок	2		2
	- в первоначальном раскладе				
	- в сочетании с притопами				
9)	<b>Па галопа</b>	урок	2		2
	- прямой				
	- боковой				
10)	<b>Музыкально-ритмические упражнения</b>	урок	2		2
	Притопы, дроби				
	- простой				
	- двойной				
	- тройной				
	Хлопки	урок	2		2
	- хлопки в ладоши (простые)				
	- хлопки в ритмическом рисунке				
	- хлопки в парах с партнером				
	Изучение ударов стопой в сочетании с хлопками (стоя на месте)	урок	2		2
	<b>Музыкально-ритмические игры (по выбору преподавателя)</b>				
	<i>Рекомендуемые:</i>				
	- «Мыши и мышеловка»				
	- «Волшебная шапочка»				
	<b>Контрольный урок за 2 полугодие</b>	Урок	2		2
<b>Итого 32 часа за 2 полугодие</b>					
<b>Итого за год 66 часов</b>					

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 года обучения:**



Учащиеся должны иметь следующие знания, умения, навыки:

- термины: громко—тихо, высоко—низко, характер музыки (бодрый, веселый, печальный, грустный), темп музыки и движения (быстро, медленно, умеренно, подвижно), музыкальные размеры, длительности, понятия «затакт», «сильная доля», «фраза», музыкальные жанры - песня, танец, марш;
- знать названия общеразвивающих упражнений пройденных в течение двух лет обучения;
- знать названия простых танцевальных шагов, а также уметь их правильно исполнить (мягкий, на полу пальцах, приставной, переменный, галоп, полька).
- выполнять основные движения упражнений с предметами и без них под музыку на 2/4, 4/4, 6/8;
- слышать изменения звучания музыки и передавать их изменением движения;
- повторять на инструменте простейший ритмический рисунок;
- выполнять с более четким исполнением подражательные движения;
- уметь танцевать в ансамбле;
- уметь правильно ориентироваться на сценической площадке;
- уметь замечать свои ошибки и ошибки других учеников;
- уметь свободно и правильно держать корпус, голову в тех или иных позах, согласно выполнению движения или комбинации.

### **Примерные требования к контрольным урокам:**

За время обучения учащиеся должны приобрести ряд практических навыков:

1. Уметь выполнять комплексы упражнений.
2. Уметь сознательно управлять своими движениями.
3. Владеть упражнениями на развитие музыкальности, метроритма
4. Уметь координировать движения
5. Владеть изученными танцевальными движениями разных характеров и музыкальных темпов

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Результатом освоения программы «Ритмика », является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знания основных понятий, связанных с метром и ритмом, темпом и динамикой в музыке;
- знания понятия лада в музыке (мажор и минор) и умение отображать ладовую окраску в танцевальных движениях;
- первичные знания о музыкальном синтаксисе, простых музыкальных формах;
- представление о длительности нот в соотношении с танцевальными шагами;
- умение согласовывать движения со строением музыкального произведения;
- навыки двигательного воспроизведения ритмических движений посредством воспроизведения ударом в ладоши и музыкального инструмента;
- навыки сочетания музыкально-ритмических упражнений с танцевальными движениями;
- навыки игры на музыкальных инструментах в сочетании с музыкально-танцевальными упражнениями.

#### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

##### *1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Оценка качества реализации программы "Ритмика" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: контрольных уроках, концертах, просмотрах и т.д.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков,

Контрольные уроки в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

## 2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

### Критерии оценки качества исполнения

Таблица

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неграмотно и невыразительно выполненное движение, слабая техническая подготовка, неумение анализировать свое исполнение, незнание методики исполнения изученных движений и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия регулярных аудиторных занятий, а также интереса к ним, невыполнение программных требований

«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.
-----------------------	--

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков.

## **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

### ***1. Методические рекомендации педагогическим работникам***

При организации и проведении занятий по предмету «Ритмика» необходимо придерживаться следующих принципов:

- принципа сознательности и активности, который предусматривает, прежде всего, воспитание осмысленного овладения техникой танца; заинтересованности и творческого отношения к решению поставленных задач;
- принципа наглядности, который предусматривает использование при обучении комплекса средств и приемов: личная демонстрация приемов, видео и фотоматериалы, словесное описание нового приема и т.д.;
- принципа доступности, который требует, чтобы перед учеником ставились посильные задачи. В противном случае у обучающихся снижается интерес к занятиям. От преподавателя требуется постоянное и тщательное

- изучение способностей учеников, их возможностей в освоении конкретных элементов, оказание помощи в преодолении трудностей;
- принцип систематичности, который предусматривает разучивание элементов, регулярное совершенствование техники элементов и освоение новых элементов для расширения активного арсенала приемов, чередование работы и отдыха в процессе обучения с целью сохранения работоспособности и активности учеников

Процесс обучения музыкально-ритмическим движениям включает три этапа.

На первом этапе ставятся задачи:

- ознакомления детей с новым упражнением, пляской, хороводом или игрой;
- создания целостного впечатления о музыке и движении;
- разучивания движения.

Методика обучения состоит в следующем: педагог прослушивает вместе с детьми музыкальное произведение, раскрывает его характер, образы и показывает музыкально-ритмическое движение, стремясь пробудить в детях желание разучить его. Показ должен быть точным, эмоциональным и целостным

На втором этапе задачи расширяются, продолжатся:

- углубленное разучивание музыкально-ритмического движения
- уточнение его элементов и создание целостного образа, настроения музыкального произведения

Педагог дает необходимые разъяснения, напоминает последовательность действий, своевременно, доброжелательно оценивает достижения детей

Задача третьего этапа заключается в том, чтобы закрепить представления о музыке и движении, поощряя детей самостоятельно выполнять разученные движения

Методика закрепления и совершенствования музыкально-ритмического движения нацелена на работу над его качеством. Преподаватель, напоминая последовательность, используя образные сравнения, отмечая удачное исполнение, создает условия для эмоционального выполнения детьми музыкально-ритмических движений

## 2. Музыкально-ритмические игры

Музыкальная шкатулка» Описание:

Дети стоят спиной в круг, в центре круга - один из детей, у которого в руках музыкальный инструмент. По указанию преподавателя он начинает играть на инструменте, а остальные дети слушают его. Затем определяют, что за инструмент прозвучал. Кто угадал, становится в круг, и преподаватель дает ему новый инструмент и игра продолжается заново

Игра развивает

- музыкальный слух, при прослушивании музыки музыкального инструмента
- чувство ритма, когда ребенок исполняет игру на инструменте в разнообразном ритмическом рисунке;
- быстроту мышления, чтобы первым определить и стать лидером

### 1) «Самолетики - вертолетики»

Описание:

Дети делятся на две команды с одноименными игре названиями. Каждой команде определяется свой музыкальный фрагмент, и когда музыка той или иной команды звучит, то они начинают хаотично двигаться по залу и по окончании должны вернуться на исходное место и выполнить задания преподавателя. Например, прыжки на месте, полуприседания, исполнить хлопки или притопы. Если звучит музыка другой команды, то команда, чья музыка не звучит, стоит на месте («на аэродроме»).

Игра развивает

умение владеть танцевальной площадкой

быстроту движений, реакцию; музыкальный

слух;

память, так как ребенок запоминает задание и исполняет его спустя некоторое время.

«Мыши и мышеловка»

### Описание

Дети становятся в один общий круг, держась за руки. Далее по команде преподавателя они производят расчет на «первый», «второй» (это делается затем, чтобы дети и преподаватель могли определить, кто будет являться «мышками», а кто - «мышеловкой»). Далее все участники, являющиеся «первыми», делают шаг в круг и смыкают его, взяв друг друга за руки, образуя замкнутую «мышеловку». А «вторые», т.е. «мышки» становятся за пределы «мышеловки».

Начинается игра. Звучит музыка. На вступление «мыши» еще не двигаются и только потом, когда зазвучала основная мелодия «мыши» пробегают посередине «мышеловки» и проскакивают в воротца, которые образуют игроки «мышеловки», подняв сцепленные руки вверх. Как только музыка обрывается, игроки «мышеловки» опускают руки и закрывают «мышеловку». Оставшиеся «мышки» внутри, считаются пойманными. Они становятся в общий круг, присоединятся к «мышеловке». Игра продолжается. Можно провести игру 3-4 раза. А затем поменять игроков местами. «Вторые» становятся «мышеловкой», а «первые» - мышками

### Игра развивает и учит:

координацию движения ребенка; умение ориентироваться в пространстве; формировать рисунок танца - круг; коллективной работе, находясь в роли «мышеловки»; развивает музыкальность (так как начало и окончание движения связано с музыкой)

## **VI. Список рекомендуемой методической литературы**

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. М., 2000

2. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение. Упражнения, игры, пляски для детей 6-7 лет. Часть 1 и Часть 2. М., 1981
3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб, 2000
4. Горшкова Е. В. От жеста к танцу. М.: Издательство «Гном и Д», 2004
5. Играем с начала. Гимнастика, ритмика, танец. М., 2007
6. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике в I и II классах музыкальной школы. Выпуск 1. Издательство "Музыка". М., 1972
7. Конорова Е.В. Занятия по ритмике в III и IV классах музыкальной школы. Выпуск 2. Издательство "Музыка". М., 1973
8. Конорова Е. В. Танец и ритмика. М: Музгиз, 1960
9. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. Занятия по ритмике в подготовительных классах. Выпуск 1. М.: Музгиз, 1963, 1972, 1979
10. Колодницкий Г. А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов. М, 2000
11. Климов А. Основы русского народного танца. М., Издательство «Московского государственного института культуры», 1994
12. Лифиц И. Франио Г. Методическое пособие по ритмике. М., 1987
13. Пустовойтова М.Б. Ритмика для детей. Учебно-методическое пособие. М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008
14. Программы для хореографических школ искусств. Составитель - Бахтов С. М., М., 1984
15. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. М.: Просвещение, 1972
16. Ткаченко Т.С. Народные танцы. М., 1975
17. Франио Г.С. Ритмика в детской музыкальной школе, М., 1997
18. Франио Г. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей. М.,
19. Школа танца для юных. СПб, 2003
20. Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика. М., Издательский дом «Дрофа», 1998



## Интернет ресурсы

1. <http://piruet.info>
2. <http://www.monlo.ru/time2>
3. [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)
4. [www.horeograf.com](http://www.horeograf.com)
5. [www.balletmusic.ru](http://www.balletmusic.ru)
6. <http://pedagogic.ru>
7. <http://spo.1september.ru>
8. <http://www.fizkultura-vsem.ru>
9. <http://www.rambler.ru/>
10. [www.google.ru](http://www.google.ru)
11. [www.plie.ru](http://www.plie.ru)